



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО Н.В. Бухарова

«26 » августа 2026 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР

О.А. Авдоница

«27» августа 2026 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613

Протокол № 1 от

«31 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

Приказ № 143

«31 » августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Речевая практика»
4 - а КЛАССА (ФГОС)
1 варианта обучения
(адаптированная для учащихся
с интеллектуальными нарушениями)

Составлена:

Бухаровой Натальей Владимировной,
учителем высшей квалификационной категории

Учебный год: 2026-2027

Санкт - Петербург

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор

Пояснительная записка к рабочей программе по предмету «Речевая практика»

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Речевая практика» (4 класс) составляют:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года № 28об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21; Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания; вступает в силу с 01.03.2021 года;
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года № 254;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 3 от 29-12-2021;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.

Рабочая программа разработана на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1- 4 классы, под редакцией И.М. Бгажноковой.

На изучение предмета «Речевая практика» в 4 классе отводится 68 часов в год (2 часа в неделю):

- 1 четверть – 15 часов
- 2 четверть – 16 часов
- 3 четверть – 23 часа
- 4 четверть – 14 часов

Планируемые предметные результаты освоения предмета «Речевая практика»

Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Учебно - методическое обеспечение:

1. Комплекты учебников «Речевая практика» 4 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, автор С.В. Комарова. Москва, «Просвещение» 2017.
2. Рабочие тетради «Речевая практика» 4 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, автор С.В. Комарова. Москва, «Просвещение» 2017.
3. Печатные пособия: наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой изучаемых произведений, в том числе и в цифровой форме.
4. Технические средства обучения: классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц; ноутбук с программным обеспечением; интерактивная доска.
5. Слайды, соответствующие содержанию обучения.
6. Видеосюжеты и мультфильмы, в соответствии с тематикой.
7. Игры и игрушки, настольные игры; викторины.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Название темы	Формы организации учебных занятий, применяемые в данной теме/ разделе	Основные виды учебной деятельности, применяемые в данной теме/ разделе
1	Аудирование	- фронтальная работа - групповая работа - парная работа - индивидуальная работа	Формирование умения слушать голос учителя и следить за его артикуляцией. Повторять слоговые структуры и слоговые комплексы за учителем.
2	Дикция и выразительность речи	- фронтальная работа - групповая работа - парная работа - индивидуальная работа	Научить детей проговаривать слова и слоги с четкой артикуляцией, проговаривать скороговорки в быстром и медленном темпе
3	Подготовка	- фронтальная работа	Учить правилам участия в вопросно-

	речевой ситуации и организация высказывания	- групповая работа - парная работа - индивидуальная работа	ответном диалоге. Учить «проигрывать» обозначенные ситуации, моделируя тем самым различные варианты речевого поведения.
4	Культура общения	- фронтальная работа - групповая работа - парная работа - индивидуальная работа	Выполнять различные задания по словесной инструкции учителя. Правильно выражать свои просьбы, употребляя «вежливые» слова. Здороваться и прощаться.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Речевая практика»

в 2026 - 2027 учебном году (68 часов)

№ п.п. год	№ п.п. четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фак-ая
1 четверть				
1	1	Делимся новостями. Приветствия друг другу, поздравления с праздником знаний.		
2	2	Составление рассказа по серии картинок. Знакомство с фиксированной структурой текста.		
3	3	Знакомство со стихотворением И. Гамазковой «Прошлым летом». Составление рассказа «Самое интересное событие прошлого лета».		
4	4	Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)		
5	5	Я выбираю книгу. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).		
6	6	Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций).		
7	7	Подготовка к составлению рассказа об интересной книге (составление предложений по картинкам, беседа о типах книг, рисование иллюстраций, обсуждение книг).		
8	8	Составление рассказов «Моя любимая книга» с опорой на план. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)		
9	9	«Подскажите, пожалуйста...». Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).		
10	10	Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта о том, когда может быть использована фраза «Подскажите, пожалуйста...»).		
11	11	Конструирование возможных диалогов обращения за помощью: к знакомому и незнакомому человеку.		
12	12	Рольевые игры по теме ситуации. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)		
13	13	Я — пассажир. Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта).		
14	14	Актуализация имеющихся знаний о правилах поведения в общественном транспорте. Конструирование возможных диалогов в общественном транспорте.		
15	15	Рольевая игра «В автобусе». Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)		
2 четверть				
16	1	«Петушок — Золотой гребешок». Беседа с опорой на иллюстрацию		
17	2	Знакомство со сказкой (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации).		
18	3	Закрепление содержания сказки (пересказ с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя, игра «Рассказ по кругу» и др.). Инсценирование сказки.		
19	4	Сочиняем сказку. Введение в тему (беседа с опорой на		

		иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса).		
20	5	Обсуждение замысла сказки. Составление предложений к каждой части придумываемой сказки с опорой на вопросный план.		
21	6	Иллюстрирование сказки согласно замыслу.		
22	7	Рассказывание вариантов сказки, получившихся у школьников. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)		
23	8	У телевизора. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта).		
24	9	Актуализация, уточнение и расширение имеющихся знаний по теме: предпочтения обучающихся в телеэфире, умение ориентироваться в программе телепередач, умение пользоваться пультом от телевизора.		
25	10	Коллективное обсуждение «Моя любимая программа» с элементами рассказов обучающихся, выполненных с опорой на план.		
26	11	Составление персональных телевизионных программ. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)		
27	12	«Лисичка-сестричка». Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию). Знакомство со сказкой 10 (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации).		
28	13	Закрепление содержания сказки (пересказ с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя, игра «Рассказ по кругу» и др.).		
29	14	Инсценирование сказки.		
30	15	Новогодние истории. Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрации). Актуализация знаний о новогодних 13 сказках, мультфильмах.		
31	16	Обсуждение замысла истории. Составление предложений к каждой части придумываемой истории с опорой на вопросный план. Иллюстрирование истории согласно замыслу.		
3 четверть				
32	1	Рассказывание вариантов истории, получившихся у школьников.		
33	2	Знаки-помощники. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).		
34	3	Актуализация, уточнение и обогащение имеющегося опыта, знаний по теме на основе рассматривания условных знаков, встречающихся в повседневной жизни.		
35	4	Моделирование и проигрывание возможных диалогов на улице, предполагающих обсуждение значения дорожных знаков.		
36	5	Экскурсия «Знаки-помощники в нашем городе». Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)		
37	6	В гостях у леса. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).		

38	7	Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций). Актуализация, уточнение и расширение имеющихся знаний о правилах поведения в лесу.		
39	8	Творческая работа «Что может нанести вред лесу?». Представление работ обучающимися (составление рассказов).		
40	9	Составление «Правил вежливого поведения в лесу». Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)		
41	10	Задумчивый разговор. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Актуализация и уточнение словаря эмоций у школьников.		
42	11	Моделирование диалогов утешения, сочувствия, предостережения на основе иллюстраций.		
43	12	Игра «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу».		
44	13	Знакомство с рассказами В. Осеевой «Волшебное слово», «Что легче?», «На катке» в аудиозаписи. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)		
45	14	Приглашение. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).		
46	15	Актуализация и уточнение словаря эмоций у школьников. Конструирование устных приглашений с опорой на план. Дифференциация в зависимости от адресата.		
47	16	Моделирование диалогов, содержащих приглашение и вежливый отказ.		
48	17	Составление текстов письменных приглашений, в том числе в творческих группах. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)		
49	18	Поздравляю! Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).		
50	19	Конструирование поздравлений. Дифференциация в зависимости от адресата.		
51	20	Знакомство с правилами оформления письменного поздравления на открытке. Тренировочные упражнения в подписывании поздравительных открыток.		
52	21	Самостоятельная подготовка поздравительной открытки и подписи к ней. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)		
53	22	Жду письма! Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта).		
54	23	Актуализация опыта обучающихся по теме, знакомство со структурой письма.		
4 четверть				
55	1	Составление коллективного письма литературному герою по теме с опорой на план из ключевых слов.		
56	2	Самостоятельная работа с дифференцированной помощью учителя «Письмо ...» (в зависимости от интересов обучающихся могут быть предложены задания написать письмо другу, родственнику и др.).		

		Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)		
57	3	«Извините меня...». Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).		
58	4	Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта о том, когда может быть использована фраза «Извините меня» или форма «Извини меня...»).		
59	5	Конструирование возможных диалогов, содержащих извинения.		
60	6	Рольевые игры по теме ситуации. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)		
61	7	Поздравительная открытка. Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций). Прослушивание песен, стихов, рассказов о Великой Отечественной войне.		
62	8	Рисование праздничных открыток.		
63	9	Конструирование поздравлений с Днём Победы различным адресатам (ветеранам, учителям, родным). Подписывание открыток поздравлениями.		
64	10	«Во саду ли в огороде». Введение в ситуацию (рассматривание картинок обсуждение проблемного вопроса). Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций).		
65	11	Беседа - работа летом в саду и в огороде, овощи, фрукты и ягоды, растущие в нашей местности). Выполнение и представление творческих работ классу - составление рассказов на основе выполненных рисунков.		
66	12	Обсуждение планов обучающихся на каникулы: свободные высказывания, взаимные вопросы, уточнения.		
67	13	Повторение изученного.		
68	14	Повторение изученного		

Лист корректировки рабочей программы по предмету

«Речевая практика»

Учитель: Бухарова Наталья Владимировна

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись зам. директора по УР/ председателя МО
I					О.А. Авдониная Н.В. Бухарова
II					О.А. Авдониная Н.В. Бухарова
III					О.А. Авдониная Н.В. Бухарова
IV					О.А. Авдониная Н.В. Бухарова